



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка-инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Индивидуальная программа коррекционного сопровождения раскрывает особенности осуществления дифференцированного обучения и воспитания ребенка-инвалида (детский церебральный паралич) в зависимости от степени тяжести дефекта и индивидуальных особенностей. В случае невозможности комплексного усвоения отдельными воспитанниками программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждается в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или заключением реабилитационной.

### Цель:

- стимулировать общее развитие ребенка;
- повысить уровень самостоятельности ребенка;
- развивать общую и мелкую моторику ребенка;
- обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку родителям

### Задачи:

- развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления);
- формирование понятий размера, формы, цвета;
- формировать представления о частях собственного тела;
- формирование общения, развития речи: зрительно-слуховой, эмоциональный контакт со сверстниками.
- расширение объема понимания обращенной речи.

- использование в общении вербальных и невербальных средств: сосредоточение зрительно го и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие конструктивных навыков;
- развитие игровой деятельности;
- формирование у ребенка интереса к игрушкам, предметам.
- формирование общения взрослого с ребенком, их сотрудничество;
- формирование адекватного поведения;
- формирование общения «взрослый-ребенок».

### **Принципы программы:**

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Активное деятельностное погружение ребенка в социальный мир**

- Необходимо придерживаться определённого стиля общения с ребёнком: стараться говорить высоким голосом, медленно, пользоваться простыми короткими предложениями и иногда повторять сказанное несколько раз.

- Для стимуляции речевого поведения инициируйте диалоговое общение. Внимательно слушайте, что произносит ребёнок, попросите его сказать ещё что-нибудь.

- При сложности речевого поведения у ребёнка использовать приёмы дополнительной коммуникации, например, жесты (как дополнение основных слов, обозначающих действие, регулирующих поведение). Кроме жестов можно использовать: картинки, рисунки, фотографии. Важно, чтобы приёмы дополнительной коммуникации использовались не только в детском саду, но и дома, в обыденной повседневной жизни ребёнка.

- Помощь в планировании. Можно составить календарь дел или расписание на день, где с помощью картинок, приложений или фотографий ребёнку будет предлагаться то или иное действие, которое он сможет выбрать и выполнить самостоятельно или с помощью взрослого.

- Обучение ребёнка (имеется в виду не только в процессе занятий, но и получение ребёнком самого разнообразного опыта в повседневной жизни)

проводить с опорой на зрительные, тактильные ощущения. Обучение через речевые инструкции – самая слабая часть. При проблемах со зрением делать упор на тактильные ощущения, кинестетический канал восприятия. Можно подключать обоняние.

- Постепенно и поэтапно включать ребёнка в сюжетно-ролевую игру.
- Стараться сохранять постоянство окружающей ребёнка среды (время, место, повторение последовательных ритуалов).

## 2. Участие семьи воспитанника в образовательном процессе

Все усилия специалистов могут быть сведены на нет, если родители сами не будут включаться в процесс помощи ребёнку. Поэтому в своей работе специалисты ДОО ориентируются, прежде всего, на семью. Такой подход включает:

- ✓ одновременную работу со всей семьёй (и с родителями, и с ребёнком);
- ✓ формирование детско-родительских отношений;
- ✓ встраивание развивающих и помогающих технологий в режим жизни семьи и ребёнка;
- ✓ привлечение семьи к активному участию в коррекционно-педагогической работе;
- ✓ реализацию родителями индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка при консультативной поддержке специалистов.

## 3. Создание развивающего пространства

В работе эффективно используются пальчиковые, театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, песочная терапия, арт-терапия и др.

- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

Реализация программы осуществляют педагог-психолог, воспитатель.

Содержание программы распределяется по шести разделам и 2 блокам (1 – работа с ребенком, 2 – работа с семьёй)

### **Основные этапы психолого-педагогической коррекции**

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз ДЦП с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ДЦП.

Социализация ребенка с ДЦП, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ДЦП.

**Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной образовательной программы:**

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап — это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка.

При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап — анализ результатов эффективности психолого-педагогической работы.

5. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы.

**Перечень нормативных документов, на основании которых реализуется рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Программно – методическое обеспечение:**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

- Программа Козырева Е.А., Шварцман О.А. «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников».
- Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
- Борякова, Н.Ю., Касицына, М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду // Методическое пособие- Москва, 2004.- С.89
- Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду // Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями в развитии – Санкт Петербург, 2010. – С.156
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- М.,2001
- Маркова, Л. С. Построения коррекционной среды для дошкольников с ДЦП // Методическое пособие-Москва,2005.-С.146
- Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Методические рекомендации – Красноярск, 2010. – С.104
- Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.// Учебно-методическое пособие – СПб. Издательский центр «Детство ПРЕСС» 2003.-С.153
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 1998

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

##### Форма участия родителей в реализации программы:

- Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребёнком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Создание дома необходимой коррекционно – развивающей среды.
- Обеспечение необходимого режима для ребёнка.
- Активное участие в коррекционно – развивающих занятиях специалистов.
- Проведение необходимых диагностических и лечебно – профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

##### Содержание помощи семьям воспитанника:

###### Индивидуальные формы помощи:

- Индивидуальная консультация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.
- Индивидуальная консультация о способах коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.
- Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребёнка.

##### План работы с семьей воспитанника:

| Месяц проведения | Форма проведения/тематика  | Ответственный специалист                            |
|------------------|--|---|
| Сентябрь         | День открытых дверей. Презентация ДОУ «Поможем осуществить ваши желания»<br>Оформить уголок для родителей «Специалисты советуют» | Методист<br>Воспитатель<br>Музыкальный руководитель |
| Октябрь          | Индивидуальные беседы-консультации по  | Воспитатель   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | выполнению домашних заданий, усвоению программы ДОУ «Преодолеваем трудности вместе»  |  |
| Ноябрь | Вечер вопросов и ответов»<br>Оказание психологической и педагогической помощи родителям, решение вопросов воспитания и обучения детей  | Воспитатель                                  |
| Январь | Дискуссия «Ваше мнение» Получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ, оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми<br>работы пожелания родителей по организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год | Воспитатель                                  |
| Апрель | Фото (видео) - отчёт «Наши успехи»   | Воспитатель                                  |
| Май    | Диалог между специалистами МБДОУ и родителями<br>«Итоги работы, перспективы на будущее...»   | Воспитатель<br>Методист.<br>Муз.руководитель |

**Перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП)  
I полугодие**

|          |   |   |
|----------|---|---|
| сентябрь | <p><b>Упражнение на развитие дыхания « Ветер по лесу летал», «Подуй на снежинку», « Сдуй шарик с ложки»</b></p> <p><b>Самомассаж рук</b><br/>Сжав руку ладонью противоположной руки массировать её, проводя ладонью от запястья и обратно, затем – от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой.</p> <p><b>Пальчиковые игры с использованием нестандартного оборудования:</b><br/>( крупного керамзита ,шишек, гранёных карандашей, мячиков «ёжиков», зубной щётки ,грецкого ореха ) (картотека пальчиковых игр)</p> | <p>-нормализация дыхательной функции<br/>-развитие умения правильно дышать</p> <p>-повышение потенциального энергетического уровня ребёнка<br/>-обогащение знаний о собственном теле</p> <p>-развитие тактильной чувствительности</p> |
| октябрь  | <p><b>Упражнение на моторику</b><br/>Перекачивание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочерёдно каждой</p>   | <p>- развитие тактильной чувствительности и</p>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>рукой</p> <p><b>Упражнения с использованием массажных мячиков</b></p> <p><b>Общий массаж ног</b><br/>Поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног, ступней.</p>   | <p>сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. пространстве</p> <p>-повышение потенциального энергетического уровня ребёнка<br/>- обогащение знаний о собственном теле<br/>-развитие тактильной чувствительности</p>  |
| ноябрь  | <p><b>Упражнение «Письмо в воздухе»</b><br/>И.п. – лёжа на спине, руки вытянуты вперёд перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе «прописывают» буквы. При этом вначале педагог может вместе с ребёнком может выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои.</p> <p><b>Упражнение «Зеркало»</b><br/>Ребёнок зеркально повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положении стоя и подключать движения всего тела</p> <p><b>Упражнение «Узнай фигуру»</b> На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребёнка достать из мешочка такую же.</p> | <p>-развитие мелкой и общей моторики<br/>-закрепление пространственных представлений</p> <p>-развитие крупной моторики<br/>-формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий,<br/>-развитие пространственных представлений<br/>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> |
| декабрь | <p><b>Упражнение «Ищем клад»</b><br/>В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит: «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p> <p><b>Упражнение «Узнай и назови предмет»</b><br/>На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь</p>   | <p>-развитие пространственных представлений.</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p>   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>определить предметы и назвать их.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p><b>«Мы дежуриим»</b></p>   | <p>-развитие мелкой и общей моторики</p> <p>-развитие тактильного восприятия</p> <p>-совершенствование культурно-гигиенических навыков</p> <p>-воспитывать аккуратность</p>   |
| <b>II полугодие</b> |   |   |
| январь              | <p><b>Дыхательные упражнения</b></p> <p>В исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя) выполнять удлинённый, углублённый выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жук (жук).</p> <p><b>Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет»</b></p> <p>Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др.</p> <p><b>Складывание бумаги в разных направлениях (оригами)</b></p> <p><b>Изолированные движения головы, рук, ног, туловища</b></p> <p>И.п.: лёжа, сидя, стоя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения головой в разных направлениях.</li> <li>- Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз.</li> <li>- Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.</li> <li>- Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движения.</li> <li>- Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него.</li> <li>- Выделение пальцев рук.</li> <li>- В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднятие и</li> </ul> | <p>-развитие диафрагмального дыхания с акцентом на выдох</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>- формирование пространственных представлений</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>-повышение двигательной активности</p> |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>отведение прямых или согнутых ног, сгибание. Разгибание, а также круговые движения ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседание на всей ступне, стоя у опоры.</li> <li>- Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны.</li> <li>- Простейшие сочетания изученных движений</li> </ul>   |   |
| февраль | <p><b>Упражнение «Чудесный мешочек»</b><br/>У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.</p> <p><b>Работа с различными трафаретами</b></p> <p><b>Ходьба под музыку</b></p> <p><b>ОРУ (с предметами и без предметов)</b> В и.п.: сидя (стоя у опоры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгибание и разгибание пальцев ног;</li> <li>- тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком;</li> <li>- смыкание и размыкание стоп;</li> <li>- прокатывание стопами каната;</li> <li>- захватывание стопами мяча;</li> <li>- захватывание ногами мешочка с песком;</li> <li>- ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.</li> </ul> <p><b>Лепка из пластилина и солёного теста</b></p> | <p>- развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на листе бумаги</li> </ul> <p>формируется равномерность длины шага</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация движений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование свода стоп, их подвижности и опороспособности</li> <li>- развитие общей моторики</li> <li>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</li> </ul> |
| март    | <p><b>Упражнение «Бусины»</b><br/>Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и нанизываем на неё 12 бусин. Ребёнок, перебирая бусины пальцами, на каждую бусину называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.</p> <p><b>Упражнение с маленькими мячами</b><br/>Метание мяча сбоку одной рукой, Бросок двумя руками снизу через шнур или стеночку (высота 2м).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моторное и сенсорное развитие</li> <li>- активизация речи</li> </ul> <p>- развитие общей моторики</p>  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>Метание теннисного мяча на дальность. Попадание мяча в корзину.</p> <p><b>Упражнение «Повтори»</b><br/> Движения головой, сидя, стоя на коленях, стоя у опоры. Наклоны вперед-назад, вправо-влево.<br/> Кружение на месте с переступанием.<br/> Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (25-30 см. высотой). Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагать с предмета на предмет.</p> <p><b>Упражнение «Звёздное плетение»</b><br/> Необходимо сделать заготовку – деревянный крест с равными лучами. Взрослый привязывает нить к середине креста, и далее необходимо оплести нитью лучи последовательно. Для красоты берутся недлинные нити разного цвета. Когда одна нить заканчивается, взрослый привязывает следующую нить другого цвета. В результате получается квадратный коврик, который так и остаётся на крестовине. Желательно подбирать нити разной фактуры и толщины с учётом развития мелкой моторики ребёнка, привлекать к выбору цвета нитей.</p> | <p>- формирование двигательной активности</p> <p>- формирование равновесия</p> <p>- развитие общей моторики</p> <p>-разрабатывается ручная моторика, зрительно-моторная координация, восприятие фактуры, цвета</p>  |
| апрель | <p><b>Упражнение «Обведи по контуру и раскрась»</b></p> <p><b>Упражнение « Паутинка»</b><br/> В качестве заготовки используется шестигранник, можно сделать из плотного картона.</p> <p><b>Упражнение «Что внутри?»</b><br/> Ребёнку предлагают воздушные шарик, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.<br/> Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом</p>  | <p>- развитие мелкой моторики</p> <p>- тренировать в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур рисунка.</p> <p>- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук</p> <p>- развитие осязания (тактильной чувствительности)</p> <p>- развитие мелкой моторики</p> <p>- уменьшение насильственных</p> |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е. определить, что находится внутри шариков.</p> <p><b>Упражнение «Выполни»</b><br/>Выполнение различных движений под музыку.</p>   | <p>движений</p> <p>- тренировка функции активного внимания-</p>  |
| <p>май</p> | <p><b>Упражнение «Звёздное плетение»</b><br/>В качестве заготовки используется картонный круг, на который радиально натягиваются нити, заменяющие деревянные лучи. На такой основе изготавливаются коврики круглой формы.</p> <p><b>Упражнение «Составь целое»</b></p> <p><b>Формирование элементарных графомоторных навыков</b><br/>В тетради в крупную клетку.</p> <p><b>Упражнения с гимнастической палкой.</b><br/>Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват.<br/>Балансирование палки, стоя на одном месте.</p> | <p>- формирование правильной осанки</p> <p>- развитие тактильной чувствительности</p> <p>- развивать умения составлять целое из частей</p> <p>- активизация внимания</p> <p>формирование навыков пространственной ориентировки в тетради</p> <p>- подготовка к письму</p> <p>- развитие мелкой моторики</p> <p>- формирование основных двигательных навыков и умений, способствующих развитию физических качеств</p> <p>- учить правильно захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулируя ими.</p> |

MII0egYJKoZiHvcNAQcCoII0azCCDmcCAQExDjAMBggqhQMHAQECAGUAMASGCSqGSIB3DQEHAaCC  
Cc4wggNKMIIJd6ADAgECAhEC/Q93Aa6sJk9DCRnnP0pubzAKBggqhQMHAQEDAjCCAYkxHjAcBgkq  
hkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYI  
KouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAKGA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA  
0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQ  
vDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgS  
INGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ  
0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9Cg  
IjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIwHhcNMjEwMTEyMjI0  
MDM0WwhcNMjIwNDEyMjIzODU3WjCCAEaxMDAUbgkqhkiG9w0BCQIMIT1MjEwMDYwNjktmJuyMTAx  
MDAXLTAWNDM1MzYwNjEzNDEmMCQGSqGSIB3DQEJARYXUmFzcG9wb3ZhMDgxOTc3QGIhaWwucnUx  
GjAYBggqhQMDgQMBARIMMDAYNTIxMDA2MDY5MRyWfAYFKoUDZAMSCzA0MzUzNjA2MTM0MRgwFgYF  
KouDZAESDTEwMjI1MDEwNjE5NjcxHTAbBgNVBAwMFNCX0LDQstC10LTRg9G00YnQuNC5MSMwIQYD  
VQKDBRQnNCR0JTQntCjINCu0KHQntCSI0KEliAy0TEvMC0GA1UECQw0KPQmyDQmtCS0JDQoNCi  
0JDQm9Cs0J3QkNCvLCDQlNce0JwgMTAxHTAbBgNVBACMFNCi0LDQstGA0LjRh9Cw0L3QutCwMSkw  
JwYDVQIDCAyNSDQn9GA0LjQvNC+0YDRgdC60LjQuSDQutGA0LDQuTELMAGKGA1UEBhMCUluXkKjAo  
BgNVBComIDcV0LvQtDc90LAg0JDQvDcW0YLQvtC70YzQtDcY0L3QsDEZMBcGA1UEBAw0J/QsNC9  
0YfQtDc90LrQvJjEjMCEGA1UEAwwa0JzQkdCu0J7QoyDQlNCh0J7QkiDihJYgMjkwZjAFBggqhQMh  
AQEBATATBgcqhQMCAiQABggqhQMHAQECAGNDAARAPk+LYJ6BFq5woYea7ks5K1z1AXNo7bDXB420  
nFLgUCoxRr3eKEJ2ak5C030Y0v3bWd/LIfhPgS2/HMh3kVJtYq0CBVYwggVSM4GA1UdDwEB/wQE  
AwIE8DAiBgNVHREEGzAZgRdSYXNwb3BvdMw0DE5NzdAbWfPbC5ydTATBgNVHSAEDDAKMAgGBiqF  
A2RxAATBBBgNVHSUE0jA4BggrBgEFBQCDAgYHKOUDAgIiBgYIKwYBBQUHAWQGBYqFAwMHCAEGCCqF  
AwMHAQEBBgYqhQMDBwEwgaEGCCsGAQUFBwEBBIBGUMIGRMEYGCcsGAQUFBzAchjpodHRw0i8vY2Rw  
LnNrYmtVbnR1ci5ydS9jZXJ0awZpY2F0ZXMvc2tia29udHVyLXExLTIwMjAuY3J0MEcGCCsGAQUF  
BzACHjtodHRw0i8vY2RwMi5za2Jrb250dXIucnUvY2VydgLmawNhdGVzL3NrYmtVbnR1ci1xMS0y  
MDIwLmNyYDArBgNVHRAEJDAiGA8yMDIxMDEwMjIyNDZM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG  
BSqFA2RwBIIBKCCASQMKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQIiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQu  
MCKMUyLQo9C00L7RgdGC0L7QstC10YDRj9G00YnQuNC5INGG0LXQvDcGC0YAgItCa0YDQuNC/0YLQ  
vtCf0YDQviDQo9CmIiDQstC10YDRgdC40LggMi4wDE/QodC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+  
0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI0LTMzODAg0L7RgiAxMS4wNS4yMDE4DE/Q  
odC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI4  
LTM10TIg0L7RgiAxNy4xMC4yMDE4MDYGBSsqFA2RvBC0MKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQ  
IiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQuMCKwFAyDVR0fBHUwczA3oDwGm4YxaHR0cDovL2NkcC5za2Jrb250  
dXIucnUvY2RwL3NrYmtVbnR1ci1xMS0yMDIwLmNyYDA4oDagNIYyaHR0cDovL2NkcDIuc2tia29u  
dHVyLnJlL2NkcC9za2Jrb250dXIteTtMjAyMjIyNDZM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG  
0i8vY2Eua29udHVyLnJlL2Fib3V0L2RvY3VtZW50cy9jcnldG9wcm8tbGljZW5zZS1xdWFSaWZp  
ZWQMhdCh0JrQkSDQmtC+0L3RgtGD0YAg0Lgg0JTQl9CeAwIF4AQm5bPdsHEUePfzGbkYMIIBYAYD  
VR0jBIBIVzCCA0AFDPM8ekaDiZjz6SEZVlchnbcf35KoYIBLKSCASgwggEkMR4wHAYJKoZiHvcN  
AQkBFg9kaXRabWluc3Z5YXoucNuxCzAJBgNVBAYTALJVMRgwFgYDVQIDAA83NyDQnNC+0YHQutCy  
0LAXGTAXBgNVBACMENCzLiDQnNC+0YHQutCy0LAXLjAsBgNVBAKMjDGD0LvQuNGG0LAG0KLQstC1  
0YDRgdC60LDRjywg0LTQvtC8IDcxLDAqBgNVBAoMI9Cc0LjQvDc60L7QvNGB0LLRj9C30Ywg0KDQ  
vtGB0YHQUNc4MRgwFgYFKoUDZAESDTEwNdc3MDIwMjIyNDZM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG  
Ndc0Mzc1MSwwKgYDVQDDCPQnNC40L3QutC+0LzRgdCy0Y/Qt9GMINCg0L7RgdGB0LjQuIILAN+d  
TocAAAAABHYwHQYDVR00BBYEFD5jpeNm2eRpmNlyW4k/PZVYpetgMAoGCCqFAwCBAQMCA0EAZRZ/  
bQ7Si9bgJezXzSYreLyVq8BL5x5uNFKYZPCHUuBCB8DvR50aWcog2rtHGoGvPSw09Ak0WJjTxsyX  
9e+ftjGCBHEwggRtAgEBMIIBoDCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEY  
MBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAKGA  
A1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB  
0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQvDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjR  
htCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgSINGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4G  
A1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQ  
kNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQ  
mtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIceQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwCBAQICBQCgggJKMBGg  
CSqGSIB3DQEJAzELBgkqhkiG9w0BBwEwHAYJKoZiHvcNAQkFMQ8XDTIxMDkyMTIyNDUyN1owLWYy  
KoZiHvcNAQkEMSIEILpPxmRgJ55VHfa4iDZGJyJEAhaEzEUh7mk6X44Iqo5wMIIB9wYLKoZiHvcN  
AQkQAi8xggHmIIB4jCCAd4wggHaMAoGCCqFAwCBAQICBcApNyEQBryoXztHzjkfxenEv8+n3zLj  
UKUqAyMK92/rHjCCAagwggGrpIIBjTCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtVbnR1ci5y  
dTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZEL  
MAKGA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQ

sNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQvdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQQJDDvRg9C7  
0LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvdc+0Lkg0LLQvtC70LgsINGB0YLRgNC+0LXQvdc40LUgMTnQkDEw  
MC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQQK  
DCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi  
0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCICEQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwcBAQEBBQAEQIFE  
VY6Vu50mVSBIA51hw/jFixB1qqy21iADHZNlN2w53PhNIUIVfri1e1QrTBJloLU/fawCLAAa2aXHA  
CHYQxtQ=